

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 22 IM. LOTHARA HERBSTA
WE WROCŁAWIU**

*Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,
lecz przez to, kim jest;
nie przez to, co ma,
lecz przez to, czym dzieli się z innymi.
(Jan Paweł II)*

Spis treści

I Podstawa prawna

II Cele ogólne

III Misja szkoły

IV Cele wychowawcze programu

V Główne zadania wychowawcze

VI Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej

VII Rola rodziców oraz postawy wychowawcze nauczycieli i uczniów

- Rola rodziców
- Postawy nauczycieli i wychowawców
- Postawa absolwenta

VIII Program wychowawczy

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

3. Kształtowanie postaw samodzielności i odpowiedzialności ucznia

4. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa o Systemie Oświaty,.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego,
- Rozporządzenie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzenie w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,,
- Statut Szkoły.
- Program Profilaktyczny Szkoły.

II. Cele Ogólne

1. Każdy członek społeczności gimnazjalnej, tak nauczyciel, pracownik administracji i obsługi jak i uczeń jest osobą, człowiekiem wolnym, który obdarzony jest godnością osobistą i godność innych szanuje, pamiętając o tym, że wolność nierozdzielnie łączy się z odpowiedzialnością za dokonywane wybory.
2. Istotą wychowania w Gimnazjum nr 22 im. Lothara Herbsta jest przygotowanie uczniów do właściwego korzystania z wolności i odpowiedzialnego podejmowania decyzji o własnym losie oraz poczucie odpowiedzialności za innych jak również kształtowanie postaw tolerancji wobec religii i związków wyznaniowych
3. Gimnazjum nr 22 im. Lothara Herbsta stawia sobie za cel kształtowanie postawy odpowiedzialności w życiu osobistym i publicznym, wychowuje w duchu miłości siebie, bliźniego oraz Ojczyzny.
4. Nauka i udział we wspólnych działaniach na rzecz dobra wspólnego jest podstawowym obowiązkiem każdego ucznia gimnazjum.
5. Wszyscy pracownicy Gimnazjum nr 22 są wychowawcami – wychowują swą obecnością i postawą.

III. Misja szkoły

Pragniemy wychować młodego człowieka kierującego się w życiu wartościami i dobrem społecznym.

Człowieka wrażliwego na ludzi, komunikatywnego, a jednocześnie konsekwentnie dążącego do wyznaczonego przez siebie celu.

IV Cele wychowawcze programu

1. Wychowanie dobrego wrażliwego człowieka pozytywnie nastawionego na ludzi i zdobywanie wiedzy
2. Atmosfera wzajemnego zrozumienia i szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i wszystkimi pracownikami jest podstawą współpracy w Gimnazjum.
3. Wszelkie działania wychowawcze służą harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu uczniów i kształtowaniu postawy otwarcia wobec innych ludzi:
 - uzyskaniu przez uczniów lepszego rozumienia siebie i innych
 - kształtowaniu poczucia własnej wartości, dojrzałości emocjonalnej związanej z ukształtowaniem adekwatnej samooceny oraz kontrolowanym wyrażaniem swoich uczuć
 - rozwijaniu umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi uczuciami – lękiem, gniewem, złością.
 - kształtowaniu dojrzałości społecznej związanej z umiejętnością konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktowych w kontaktach z innymi ludźmi.
 - kształtowaniu postaw prospołecznych – uczenie tolerancji, akceptacji,
 - budowania udanych relacji z innymi.

V Głównymi zadaniami w zakresie pracy wychowawczej gimnazjum są:

- Rozwój intelektualny
- Rozpoznawanie i kształtowanie norm i wartości moralnych
- Rozwój moralny
- Rozwój duchowy
- Kształcenie woli
- Rozwój emocjonalny - ukierunkowanie uczuć i emocji
- Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji - planowania, wyznaczania celów i ich konsekwentnego realizowania
- Poczucie wspólnoty narodowej, społecznej, szkolnej i lokalnej.

Efektami pracy wychowawczej jest absolwent:

- pozytywnie nastawiony wobec siebie i innych, życzliwy, uczciwy, aktywny, rzetelny i bezinteresowny,
- rozumiejący wagę odpowiedzialności za siebie i innych,
- wrażliwy na krzywdę i cierpienia innych ludzi,
- odznaczający się kulturą osobistą wyrażającą się w postawie, języku, wyglądzie zewnętrznym i dbałości o estetykę otoczenia,
- szanujący odmienność poglądów, narodowości, rasy, religie,
- szanujący starszych, opiekuńczy wobec młodszych,
- mający poczucie własnej wartości i umiejący dokonać adekwatnej samooceny
- przygotowany do świadomego wyboru swych dalszych losów życiowych
- świadomy odpowiedzialności za własne decyzje
- umiejący radzić sobie w sposób konstruktywny w sytuacjach trudnych, konfliktowych

- umiejący radzić sobie z uczuciami: lękiem, złością, gniewem
- świadomy swej więzi z innymi ludźmi,
- miłujący prawdę i jej poszukujący,
- zdolny do wysiłku intelektualnego i fizycznego na miarę swych możliwości,
- refleksyjny
- dbający o zdrowie własne i innych.

VI Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej

1. Podstawą systemu wychowawczego jest uświadomienie sobie istoty wartości w życiu człowieka , odróżnianie dobra od zła oraz ponoszenie konsekwencji popełnionych czynów i dokonanie naprawy wyrządzonych szkód zgodnie ze statutem Gimnazjum nr 22 i szkolnym WSO
2. Sprawcy naganego czynu należy wyjaśnić istotę tkwiącego w jego postępku zła i wychowawczego sensu kary.
3. W przypadku szczególnych zasług ucznia może nastąpić złagodzenie kary.
4. W przypadkach nietypowych karę określa rada pedagogiczna.
5. Ocenie podlega zachowanie ucznia w szkole zgodnie z WSO

Sytuacje niewłaściwe

1. Brak poszanowania dla uczuć innych.
2. Krzywdzenie innych bezpodstawnymi pomówieniami, podważanie autorytetu nauczycieli i rodziców, okazywanie im braku szacunku.
3. Kłamstwa i unikanie odpowiedzialności poprzez obarczanie winą innych, fałszerstwa.
4. Niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się ze zobowiązań.
5. Obojętność na przejawy zła.

6. Nieopanowany gniew i agresja. Wulgarne słownictwo.
7. Przemoc fizyczna i psychiczna wobec słabszych.
8. Wagary i spóźnienia.
9. Niechlujny i niestosowny wygląd, brak higieny osobistej, brak właściwego stroju i obuwia.
10. Zachowania narażające na szwank dobre imię szkoły.
11. Dewastacja mienia szkolnego, prywatnego i publicznego.
12. Niszczenie przyrody, w szczególności znęcania się nad zwierzętami.
13. Palenie papierosów, picie alkoholu i używanie narkotyków, dopalaczy.
14. Kradzież.
15. Wchodzenie w konflikt z prawem.

VII Rola rodziców oraz postawy wychowawcze nauczycieli i uczniów

Rodzice

1. Rodzice są głównymi wychowawcami swych dzieci. Szkoła spełnia w ich działaniach funkcje pomocniczą.
2. Każdy rodzic powinien aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły w zadeklarowanej dziedzinie: wychowawczej, kulturalnej, gospodarczej, porządkowej. W tej współpracy postępuje zgodnie z założeniami programu wychowawczego szkoły.
3. Uczestniczy w zebraniach rodziców, konsultacjach i prelekcjach.
4. Zawiadamia wychowawcę o nieobecności swojego dziecka na zajęciach szkolnych w możliwie krótkim terminie, dostarcza pisemne usprawiedliwienia jego nieobecności na lekcjach.
5. Dbą o higienę i estetyczny wygląd oraz właściwy ubiór dziecka.

Nauczyciele

1. Znają zasady zawarte w Statucie i regulaminach szkolnych oraz przestrzega je.
2. Bezstronnie i obiektywnie oceniają oraz sprawiedliwie traktują każdego ucznia.
3. Podejmują się funkcji wychowawczych świadomie i dobrowolnie, kierując się dobrem wychowanków.
4. Kierując się dobrem ucznia, gotowi są poświęcić mu swój czas po uprzednim ustaleniu terminu konsultacji indywidualnych.
5. Zachowują neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej, nie prowadzą agitacji, dbają o udzielanie uczniom obiektywnych informacji.
6. Doskonają swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz lekturę fachowych publikacji.
7. Wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.
8. Zobowiązani są każdorazowo reagować na dostrzeżone dobro i zło.
9. Dbają o stworzenie klimatu życzliwości na zajęciach, eliminowanie nieuzasadnionego lęku, nie stosują drastycznych metod wychowawczych.
10. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły odnoszą się do siebie z szacunkiem dbając o swą godność zawodową.

Wychowawcy

1. Opracowują, w oparciu o program wychowawczy szkoły, własny klasowy program wychowawczy konsultując go z uczniami i rodzicami.
2. Budują własny autorytet, poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działania, oraz własną postawę etyczną
3. Dbają o prawidłową atmosferę wspólnoty klasowej. (dbają o tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy, dialogu między wychowawcą a uczniami)
4. Uczestniczą we wszystkich ważnych dla klasy imprezach.
5. Organizują wycieczki i życie kulturalno-oświatowe klasy.
6. W miarę potrzeb odwiedzają wychowanka w jego miejscu zamieszkania, znają jego sytuację materialną i wychowawczą.

7. Czuwają nad postępami ucznia w nauce i frekwencją na zajęciach szkolnych, są w stałym kontakcie z rodzicami ucznia.
8. Organizują współpracę z rodzicami uczniów powierzonych ich opiece.
9. Realizują szkolny program orientacji zawodowej i program profilaktyczny

Postawa absolwenta

1. Potrafi odróżnić dobro od zła.
2. Jest tolerancyjny, wyrozumiały i wrażliwy.
3. Ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego.
4. Ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
5. Szanuje drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania i prawa.
6. Jest człowiekiem otwartym na świat, jednocześnie znającym i propagującym dorobek, historię, kulturę i walory swojego kraju.
7. Jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje świadome działania zmierzające do jego ochrony.
8. Planuje i wyznacza sobie cele i w sposób konsekwentny i uczciwy dąży do jego realizacji

Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

Gimnazjum w celu podniesienia efektywności swoich działań powinna współpracować z osobami i instytucjami wspierającymi działań wychowawczych gimnazjum.

W lokalnym środowisku są to szczególnie:

- Wydział Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia,
- Rada Rodziców Gimnazjum
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4
- Komisariat Policji Wrocław – Fabryczna

- Parafie
- Wydział zdrowia
- Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - Centrum Pomocy Rodzinie,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Mop-sie

VIII Program wychowawczy

ROZWÓJ INTELEKTUALNY			
WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
WYKSZTAŁCENIE, RZETELNOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ	1. Budzenie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z wykorzystaniem metod aktywnych, - zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe), - koła zainteresowań , konkursy przedmiotowe (szkolne i międzyszkolne), 	UCZEŃ: - zna treści zawarte w Podstawie Programowej, - posiada umiejętności podstawowe i ponadprogramowe - ma ukierunkowane zainteresowania i potrafi je rozwijać,
	2. Rozwijanie umiejętności twórczego i	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje indywidualne -praca indywidualna z uczniem, 	

	<p>samodzielnego myślenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja kulturalna (filmowa, teatralna – wyjścia do kina teatru filharmonii, - zajęcia z kreatywnego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w konkursach, imprezach szkolnych - dokonuje adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności,
	<p>3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy szkolne - udział uczniów - prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich na terenie szkoły informacje o osiągnięciach na stronie internetowej, - rozmowy indywidualne dotycz. zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystywać różne sytuacje do własnego rozwoju, - zna swoje uzdolnienia i świadomie je rozwija,
	<p>4. Kształcenie umiejętności selekcji, analizy i syntezy – podejmowania właściwych wyborów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze dotyczące strategii podejmowania decyzji, analiza SWOT - rozmowy indywidualne z uczniami, ćwiczenia grupowe dot. wyboru , analiza przypadku 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie poszukiwać informacje w dowolnych źródłach, - zna różne źródła informacji,
	<p>5.Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie technologii informatycznej w pracy ucznia, - wyszukiwanie informacji w mediach (TV, radio, Internet) - lekcje metodą projektów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonywać selekcji, analizy i syntezy informacji, - wykorzystuje techniki przyspieszonego uczenia się - potrafi organizować naukę własną (właściwie organizuje naukę własną),
	<p>6.Kształcenie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie technik sprawnego (efektywnego) uczenia się: szybkie czytanie, techniki 	<ul style="list-style-type: none"> -pracuje systematycznie - potrafi odnieść do praktyki i

	<p>przyswajania wiedzy</p>	<p>pamięciowe, nowe formy notowania, - prawidłowa i systematyczna organizacja procesu dydaktycznego: przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności, kontrola osiągnięć, systematyczne ocenianie),</p>	<p>wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności, - dokonuje adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia ponadgimnazjalnego, - jest zmotywowany do nauki i z</p>
	<p>7. Wdrażanie do systematycznej nauki</p>	<p>- systematyczna kontrola zadań powierzonym uczniom oraz postępów w nauce na lekcjach przedmiotowych - rozmowy indywidualne z uczniami, gratyfikowanie uczniów sumiennych i systematycznych przez szkolny system nagród</p>	<p>chęcią podejmuje zadania wykraczające poza wiadomości szkolne</p>
	<p>8. Uczenie otwartości umysłu na zmieniające się sytuacje- dostosowania sposobów działania do przyjętych celów</p>	<p>- lekcje wychowawcze dotyczące planowania i realizacji wyznaczonych celów - zajęcia pozalekcyjne dotyczące kreatywnego myślenia</p>	
	<p>9. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w</p>	<p>- zajęcia przedmiotowe w terenie - wycieczki , zwiedzanie terenu metodą kart pracy - ćwiczenia praktyczne dotyczące wiedzy</p>	

	praktyce	informatycznej, umiejętności zastosowania komputera w życiu codziennym	
	10. Rozbudzanie poznawania i posiadania wiedzy. rozwijanie umiejętności planowania, stawiania sobie celów na przyszłość	- realizacja programów wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły przez instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły, wycieczki, wyjścia edukacyjne, zielone szkoły.	

ROZWÓJ SPOŁECZNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
BRATERSTWO, RODZINA, POKÓJ, TOLERANCJA,, PRACA, PATRIOTYZM, NARÓD, OJCZYZNA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, WSPÓLNOTA, WOLNOŚĆ, UCZCIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WIERNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ,	RODZINA 1. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, 2. Przygotowywanie do pełnienia ról w przyszłej rodzinie, 3. Rozwijanie poczucia więzi w rodzinie, stanowiącej rzeczywistość relacyjną, podkreślanie	- kształcenie umiejętności odkrywania różnorodnych tekstów kultury i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej, - wychowanie prorodzinne, - imprezy klasowe - lekcje wychowawcze,	UCZEŃ: - zna swoje miejsce w rodzinie, zna swoje obowiązki w rodzinie, wywiązuje się z nich, aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, - okazuje szacunek członkom rodziny, -potrafi komunikować się z

<p>SZACUNEK, SPRAWIEDLIWOŚĆ</p>	<p>ważności pielęgnowania relacji rodzinnych</p> <p>4. Poszukiwanie i kształcenie tradycji rodzinnych,</p> <p>5. Wzmacnianie aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym,</p> <p>6. Uświadamianie istoty okazywania szacunku członkom rodziny,</p> <p>7. Zwiększenie samoświadomości i zrozumienia prawidłowości rządzących życiem rodzinnym.</p> <p>relacje kobieta –mężczyzna - dzieci w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wigilie klasowe, - wspólne spotkania rodziców i uczniów z wychowawcą, - wyjścia edukacyjne, - korzystanie ze zbiorów biblioteki (książki, czasopisma), - pomoc koleżeńska, - prezentacja osiągnięć uczniów w formie wystawy (hol szkoły), - warsztaty integracyjno-adaptacyjne), 	<p>członkami rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> -przejmuje tradycje rodzinne, - nie wywołuje konfliktów rodzinnych, - liczy się z potrzebami rodziny, potrafi nawiązać rozmowę i prowadzić ją w sposób kulturalny (używa zwrotów grzecznościowych), - szanuje opinie i uczucia innych osób, - potrafi pracować w grupie, -potrafi przyjmować role i zadania ważne dla zespołu, - próbuje rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej,
	<p>GRUPA</p> <p>1. Kształcenie umiejętności komunikowania werbalnego i niewerbalnego.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, zielone szkoły, - lekcje przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnych, - organizacja debaty, forum dyskusyjnego, 	<ul style="list-style-type: none"> - dotrzymuje terminów i umów, ponosi konsekwencje swoich czynów, - wychodzi naprzeciw ludziom potrzebującym wsparcia, - potrafi zaopiekować się osobą

	<p>procedury negocjacji.</p> <p>3. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie i ich eliminowanie</p> <p>4. Kształcenie postaw altruistycznych (dostrzeganie potrzeb innych i niesienie pomocy słabszym).</p> <p>5. Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji.</p> <p>6. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu</p> <p>7. Wdrażanie do współdziałania i współodpowiedzialności w grupie</p> <p>8. Mobilizowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy</p>	<p>- lekcje Wiedzy o społeczeństwie, zajęcia prowadzone przez pedagoga, psychologa,</p>	<p>potrzebującą pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje i doprowadza do końca proces podejmowania decyzji, - osiąga równowagę pomiędzy skutecznością działań zespołowych, a realizacją potrzeb indywidualnych, - docenia pracę i poświęcenie innych osób, - do rozwiązywania konfliktów posługuje się dialogiem, - przewiduje konsekwencje swojego i innych postępowania, - korzysta ze swoich praw i wypełnia swoje obowiązki, pełni różne role szkolne, - zna historię szkoły i jej osiągnięcia, - podtrzymuje tradycje szkoły, - bierze udział w przygotowywaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych,
	<p>SPOŁECZEŃSTWO</p> <p>1. Rozwijanie przynależności do społeczności lokalnej,</p>	<p>- Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych,</p>	

	<p>ojczyzny, społeczności europejskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do samorządności.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.</p> <p>4. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.</p> <p>5. Kształcenie poczucia odpowiedzialności, rzetelności w pracy.</p> <p>6. Budowanie poczucia tożsamości ze swoim otoczeniem.</p> <p>7. Prezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku.</p> <p>8. Ukazywanie życia i obyczajów innych narodów.</p> <p>9. Kształtowanie postawy</p>	<p>- podejmowanie zagadnień związanych z patriotyzmem szczególnie podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Poznanie historii szkoły i regionu,</p> <p>- organizowanie wycieczek,</p> <p>- zachęcanie do wolontariatu.</p>	<p>- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych,</p> <p>- bierze udział w konkursach i zawodach,</p> <p>- potrafi zaśpiewać hymn,</p> <p>- dba o sprzęt szkolny i przybory,</p> <p>- szanuje wysiłki wszystkich pracowników szkoły,</p> <p>- nie opuszcza zajęć szkolnych bez ważnej przyczyny,</p> <p>- zna, szanuje symbole narodowe,</p> <p>- jest tolerancyjny wobec ludzi innych ras, innych krajów,</p> <p>- uczy się języków obcych, aby komunikować się z ludźmi z innych krajów,</p> <p>- nawiązuje kontakty z rówieśnikami z najbliższej okolicy, Polsce, za granicą (spotkania, zawody, korespondencja, Internet),</p> <p>- bierze udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska,</p>
--	--	--	--

	<p>patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych. Kształtowanie więzi z regionem</p>		<p>- zna kulturę i tradycję narodową i regionalną,</p>
--	--	--	--

ROZWÓJ EMOCJONALNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>WIARA, SENS ŻYCIA, MIŁOŚĆ, HONOR, PIĘKNO, DOBRO, PRAWDA, WOLNOŚĆ, SZCZĘŚCIE, WIERNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ, SZACUNEK</p>	<p>1. Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>-Przeprowadzenie ankiet bądź gier i zabaw dostarczających uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.</p>	<p>UCZEŃ: - rozpoznaje uczucia własne i innych, - potrafi zachowywać się adekwatnie do sytuacji, - analizuje swoje zachowanie i potrafi je modyfikować, -potrafi zachowywać się asertywnie, - zna i stosuje sposoby radzenia</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie.</p>	<p>- Przeprowadzenie zajęć rozwijających tzw. pozytywne myślenie</p>	

			<p>sobie ze stresem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest wrażliwy, empatyczny, - zna swoje mocne i słabe strony, - akceptuje siebie i innych,
	<p>3. Pomoc w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów psychicznych. Kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje.</p>	<p>Stosowanie na lekcji technik ułatwiających wyrażanie uczuć, np. drama, trening interpersonalny, aktywne słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań z pedagogiem, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, innymi poradniami specjalistycznymi, policją rozmowy z uczniami, spotkania z psychologiem, pedagogiem, - wychowanie prorodzinne, 	<ul style="list-style-type: none"> - myśli pozytywnie, dąży do osiągnięcia szczęścia, - zna i rozumie swoje potrzeby, - poszukuje prawdy, - dostrzega sens życia, - potrafi stawiać sobie cele życiowe, - jest wierny swoim ideałom, - wzoruje się na autorytetach (ma swojego mistrza), - korzysta z pozytywnych wzorów zachowań, - na hierarchię wartości, - czuje się bezpiecznie w szkole, - rozumie potrzebę zapewnienia
	<p>4. Promowanie postaw asertywnych, empatycznych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć, lekcji wychowawczych na temat roli 	<p>poczucia bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej,</p>

	<p>altruistycznych. Budzenie empatii.</p>	<p>asertywności, empatii, altruizmu w życiu</p>	<p>- przestrzega Szkolnych Procedur zgodnych ze Statutem Szkoły, - posiada wysoką samokontrolę i prezentuje dojrzałe oceny moralne,</p>
	<p>5. Pomoc w wypracowaniu silnych zasad moralnych. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.</p>	<p>Zajęcia sportowe, -stosowanie technik relaksacyjnych zapobiegających napięciom, - psychodrama, - spotkania z zaproszonymi przez pedagoga specjalistami.</p>	<p>- podejmuje właściwe wybory życiowe, - dokonuje wyboru autorytetu kompetencji, a nie siły</p>
	<p>6. Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podkreślenie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka. Poznanie właściwości ważnych w kontaktach międzyludzkich. Pokazywanie atrakcyjnych autorytetów.</p>	<p>- Indywidualna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach, - organizacja imprez szkolnych lub klasowych, zajęć integracyjnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, itp.warsztatowe zajęcia adaptacyjno-integracyjne, - wycieczki, zielone szkoły</p>	

ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNI			
WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
WIARA, SENS ŻYCIA, MIŁOŚĆ, PIĘKNO, DOBRO, PRAWDA, WOLNOŚĆ, SZCZĘŚCIE, PRZYJAŹŃ, ZDROWIE, TOLERANCJA, PRACA, PRAWA CZŁOWIEKA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ	1. Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia – nadrzędnej wartości dla człowieka	- podejmowanie działań przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki, - realizowanie zagadnień edukacji prozdrowotnej,	UCZEŃ: - rozumie potrzebę dbania o zdrowie swoje i innych, - potrafi zebrać informacje na temat zdrowego stylu życia, - posiada właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, - zdrowo się odżywia,
	2. Kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych.	- organizowanie wystawy prac plastycznych promujących zdrowy tryb życia. - realizacja programu przystosowanie do życia w rodzinie	- rozumie potrzebę aktywnego i bezpiecznego odpoczynku, - potrafi właściwie spędzać czas wolny od nauki, - dba o własny rozwój psychofizyczny, - zna możliwości zbierania

	<p>3. Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia - profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie współpracy z placówkami medycznymi, - zorganizowanie wystawy prac plastycznych promujących zdrowy tryb życia, - realizowanie zagadnień edukacji prozdrowotnej. organizowanie konkursów tematycznych, - realizowanie treści prozdrowotnych, - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. - wykonywanie zadań w ramach programów: zdrowotnego i profilaktycznego „Noe” Debata”, Narkotykom mówię nie” stopa „Stop agresji” - Realizacja zadań przewidzianych 	<p>prawidłowych informacji o dojrzewaniu, rozwoju psychofizycznym i duchowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny nałogów, - zna mechanizmy powstawania szkód i uzależnienia od środków psychoaktywnych - skutecznie odmawia, przewiduje konsekwencje własnych zachowań - potrafi prawidłowo nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi - szanuje siebie i swoje otoczenie, - dostrzega i rozumie potrzebę zgodnego współżycia z przyrodą, - potrafi dostrzec najważniejsze wartości, które są sensem życia każdego człowieka, - świadomie i rozsądnie korzysta z dóbr przyrody i zdobyczy cywilizacji docenia walory (piękno) krajobrazu, przyrody,
--	--	--	---

		<p>w PP,</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizowanie tematyki prozdrowotnej, w ramach programu szkół promujących zdrowie 	<p>zna przyczyny degradacji środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi selektywną zbiórkę odpadów, - większość uczniów zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia i wie gdzie szukać pomocy w przypadku wystąpienia problemów
	<p>4. Przekazywanie modelu aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu.</p> <p>Kształtowanie obyczajów związanych z zabawą i wspólnym spędzaniem czasu wolnego.</p> <p>Uświadamianie roli aktywności ruchowej w utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej i psychicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zawodów sportowych, zajęć rekreacyjnych, - organizacja wycieczek. - lekcje przedmiotowe, głównie: biologia, chemia, geografia, wf, - godziny wychowawcze, - udostępnianie literatury dotyczącej ochrony zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie wiedzą o przyczynach i skutkach używania środków psychoaktywnych i posiadają umiejętności podejmowania właściwych decyzji mających na celu unikanie zachowań ryzykownych - uczniowie znają i stosują zasady zdrowego odżywiania, znają skutki nieprawidłowego odżywiania i choroby cywilizacyjne, których przyczyną jest niewłaściwe żywienie, wiedzą jak aktywność fizyczna wpływa na stan zdrowia
	<p>5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach terenowych „Człowiek a środowisko” – Rajd rowerowy udział w akcjach 	

	Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.	charytatywnych, porządkowych, ekologicznych (np. sprząatanie świata)	
--	--	--	--

ROZWÓJ DUCHOWY UCZNI

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
SZKOŁA DBA O ROZWÓJ DUCHOWY UCZNIÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznanie dorobku kultury 2. kształtowanie postawy twórczej 3. myślenie refleksyjne 4. rozwój w oparciu o wartości: dobro, piękno, prawda, sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia sztuki, - kontakt z przyrodą (wycieczki), - - zajęcia katechezy, rekolekcje wielkopostne, - inne zajęcia rozmowy indywidualne z psychologiem 	<p>UCZEŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi myśleć refleksyjnie - jest wrażliwy i potrafi dostrzec otaczające je piękno - potrafi skupić się i dokonać autorefleksji

ROZWÓJ ZAWODOWY (ORIENTACJA ZAWODOWA)			
WRATOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>NAUKA ,PRACA, WIEDZA SAMOROZWÓJ</p>	<p>1.Orientacja zawodowa. 2. Umiejętność dokonywania prawidłowych adekwatnych do swoich możliwości wyborów życiowych. 3. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.</p>	<p>- Realizacja modułów na lekcjach wychowawczych w zakresie doradztwa zawodowego: - „Uczeń poznaje siebie”. - „Uczeń poznaje różne zawody”. - „Kim będę? - Uczeń poznaje ścieżki kształcenia ponadgimnazjalnego i rynek pracy”.</p>	<p>UCZEŃ - potrafi dokonać samoanalizy - potrafi wymienić swoje wady i zalety dobre i słabe strony - wie gdzie zdobywać informacje rynku pracy - wie gdzie chce kontynuować naukę i kim chce być w przyszłości</p>