

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W GIMNAZJUM NR 22 IM.LOTHARA HERBSTA WE WROCŁAWIU

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

1. Pomoc psychologiczna udzielana jest po rozpoznaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog oraz inni specjaliści.
3. W szkole dostępne są następujące formy pomocy :
 - a/ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – realizowane przez nauczycieli przedmiotowych
 - b/ zajęcia logopedyczne
 - c/ zajęcia korekcyjno- kompensacyjne -terapeutyczne dla dyslektyków
 - d/ zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - rewalidacyjne (dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego)
 - e/ zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym
 - c/ Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego z **Międzyszkolnego Ośrodka Wspierania Aktywności Zawodowej** w ramach programu pracy placówki dla uczniów gimnazjum.
 - d/ Porady i konsultacje dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz pedagoga i psychologa Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4
 - e/ Porady konsultacje dla uczniów i nauczycieli prowadzone przez nauczycieli przedmiotowych i wychowawców klasy

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole udzielana jest uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.

4. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły

6. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole udzielają nauczyciele oraz specjaliści – pedagog, psycholog, doradca zawodowy.

7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy ucznia, rodziców ucznia, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, PPP, asystenta edukacji romskiej, dyrektora szkoły, pielęgniarki szkolnej, pracownika socjalnego; asystenta rodziny; kuratora sądowego.

8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana uczniom w formie:

- 1) klas terapeutycznych,
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- 3) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej,
- 6) porad i konsultacji.

9. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole i placówce prowadzą w szczególności:

w szkole – obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:

- a) trudności w uczeniu się
- b) szczególnych uzdolnień;
- c) w gimnazjum – doradztwo edukacyjno-zawodowe.

10. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela,

wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno--zawodowego.

11. Zasady organizacji form pomocy psychologiczno – pedagogicznej wymienionych w pkt. 7 określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

12. Oprócz wymienionych w pkt. 7 form udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, każdy nauczyciel zobowiązany jest do indywidualizacji pracy z uczniem wynikających z opinii PPP, która polega na:

- 1) dostosowaniu tempa i czasu pracy do możliwości percepcyjnych ucznia;
- 2) dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia;
- 3) przyjęciu odpowiednich metod nauczania i sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z zaleceniami PPP;
- 4) umożliwianiu uczniowi z niepełnosprawnością korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i środków dydaktycznych;
- 5) różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych.

13. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna rodzicom uczniów i nauczycielom udzielana jest w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

14. W celu objęcia ucznia całościową pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz zintegrowania oddziaływań pomocowych w szkole funkcjonują, Zespoły Wychowawców ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

15. W skład Zespołu wchodzi: wychowawca jako przewodniczący, który koordynuje prace Zespołu, nauczyciele pedagog, psycholog i inni specjaliści zatrudnieni w szkole.

16. W wyjątkowych sytuacjach, zamiast wychowawcy, prace Zespołu koordynuje inny nauczyciel bądź specjalista,

17. Zadaniem Zespołu jest planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w gimnazjum, w tym w szczególności:

- 1) ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- 2) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii;
- 3) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi przyjętemu z innej placówki posiadającemu opinię PPP

18. Zespół wychowawców zbiera się po otrzymaniu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej

19. Dyrektor na podstawie zaleceń zespołu ustala dla ucznia formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

20. O ustalonych dla ucznia formach, sposobach, wymiarze i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Dyrektor niezwłocznie informuje na piśmie rodziców lub opiekunów prawnych.

21. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustalone przez Dyrektora formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (**IPET**)

22. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:

1) w przypadku szkoły – wychowawcę klasy;

23. Wychowawca klasy, informuje innych nauczycieli, o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem – jeżeli stwierdzi taką potrzebę.

24. Osoby biorące udział w spotkaniu Zespołu są obowiązane do nie ujawniania spraw poruszanych na spotkaniu.